

ABSTRAK

Muhammad Hifni: *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) pada Mata Pelajaran Matematika di Madrasah Aliyah NW, Kecamatan Suralaga, Lombok Timur, NTB. Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta. 2012.*

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi implementasi KTSP pada mata pelajaran matematika di MA NW, Kecamatan Suralaga, khususnya terkait dengan: (1) dukungan lingkungan eksternal (masyarakat sosial) dan internal (warga sekolah) terhadap penerapan KTSP; (2) kesiapan sarana prasarana dalam menunjang penerapan KTSP; (3) dukungan kepala sekolah dalam menerapkan KTSP; (4) kesiapan guru matematika dalam penerapan KTSP; (5) perencanaan kegiatan pembelajaran oleh guru matematika; (6) pelaksanaan kegiatan pembelajaran oleh guru matematika; dan (7) ketercapaian pelaksanaan penilaian hasil belajar dalam hubungannya dengan penerapan KTSP.

Penelitian ini merupakan penelitian evaluasi, yang menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif. Model evaluasi yang digunakan adalah evaluasi CIPP (*Context, Input, Process, Product*). Subjek penelitian adalah kepala sekolah, guru, dan siswa di masing-masing MA yang ada di Kecamatan Suralaga. Data dikumpulkan melalui angket, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis yang digunakan adalah analisis deskriptif kuantitatif. Untuk angket yang mengukur dukungan kepala sekolah dan guru diperoleh nilai reliabilitas berturut-turut 0,742 dan 0,817.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) dukungan eksternal dan internal baik; (2) kedelapan sekolah memiliki sarana dan prasarana yang masih kurang memadai; (3) kepala sekolah dari kedelapan sekolah tersebut sudah siap menerapkan KTSP; (4) guru pada kedelapan MA NW belum sepenuhnya siap dalam menerapkan KTSP; (5) perencanaan kegiatan pembelajaran di kedelapan sekolah tersebut belum sepenuhnya baik karena hanya 31,25% yang menyusun dan 68,75% masih menggunakan buku pegangan sebagai panduan pengajar; (6) dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran, 31,25% guru yang menyusun perangkat pembelajaran dinilai baik, dan 68,75% dinilai masih kurang baik karena tidak memiliki perangkat pembelajaran dalam mengajar; (7) pelaksanaan penilaian untuk setiap sekolah masuk dalam kategori baik.

Kata kunci: *KTSP, sarana prasarana, dukungan internal/eksternal masyarakat, dukungan guru dan kepala sekolah, perangkat pembelajaran, penilaian hasil belajar*

ABSTRACT

Muhammad Hifni: *The Implementation of the School-Based Curriculum (SBC) in Mathematics Courses at Madrasah Aliyah NW, Suralaga District, East Lombok, NTB. Thesis. Yogyakarta: Graduate School, Yogyakarta State University. 2012.*

This study aims to evaluate the implementation of the school-based curriculum in mathematics subjects at Madrasah Aliyah NW, Suralaga District, especially with respect to: (1) the support of external environment (social community) and internal environment (school community) to the application of SBC, (2) the readiness of facilities and infrastructure to support the application of SBC, (3) the readiness of school principals in applying SBC, (4) the readiness of mathematics teachers in applying SBC, (5) planning of learning activities, (6) implementation of learning activities, and (7) the achievement in the assessment of outcomes of learning in relation to the application of SBC.

This study is an evaluation which used the quantitative approach. The evaluation model used was the evaluation of CIPP (Context, Input, Process, Product). The subjects of this study were the school principals, teachers, and students of each of the Madrasahs Aliyah NW Suralaga District. The data were collected through questionnaires, observation, and documentation and analyzed quantitatively and descriptively. For the questionnaires that measure supports for school principals and teachers, the reliability values obtained respectively were 0.742 and 0.817.

The results show that: (1) the supports from social community and the school community are good, (2) the eight schools have facilities that are not appropriate, (3) the school principals are ready to implement SBC, (4) the school teachers are not ready to implement SBC yet (5) the planning of the learning activities in the eight schools is not entirely good because only 31.25% make planning 68.75% still use a handbook as a guide, (6) In the implementation of learning activities, 31.25% of teachers who arrange instruction programs was assessed good, and 68.75% of teachers was assessed less because they have not the instruction program in teaching, (7) the assessment in each school is in the good category.

Keywords: *SBC, facilities, support of internal and external community, the readiness of teachers and principals, the learning, assessment of learning outcomes.*